

Рабочая программа по математике для 1- 4 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Большетиганская основная общеобразовательная школа имени Абдуллы Баттала» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои ма тематические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

У **выпускника будут сформированы**:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

# Предметные результаты 1 класс

**Ученик научится:**

* решать простые задачи
* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* измерять длину отрезка;

-Знать десятичный состав чисел от 11 до 20.

# Ученик получит возможность научиться

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

# класс

**Ученик научится:**

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,

* решать задачи в 2 действия
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
* вычислять значение числового выражения

# Ученик получит возможность научиться

* находить разные способы решения задачи.
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
* выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

=классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

# класс

**Ученик научится:**

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…»,

«каждый», «все», «некоторые», «не»);

* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

# Ученик получит возможность научиться

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

# класс

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; –– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы

# Выпускник получит возможность научиться

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщатьданные, делать выводы и прогнозы).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** |
| **Числа и величины** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных |
| слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение |
| величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).Соотношения между единицами измерения однородных |
| величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| **Арифметически**  **е** | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |
| **действия** | Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
|  | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
|  | Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях |
|  | (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы |
|  | проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). |
| **Работа с** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»). |
| **текстовыми** | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |
| **задачами** |  |
|  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, |
| **Пространственные** | ближе— |
| **отношения.** | дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, |
| **Геометрические** | ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных |
|  | инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и |
| **фигуры** | называние: куб, |
|  | шар, пирамида, цилиндр, конус |
| **Геометрические** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). |
| **величины** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с информацией** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;  «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Чтение и заполнение таблицы.  Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Множества. Части множества. |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Краткое содержание** |
| **раздела** |
| **Числа и величины** | Счёт десятками. Круглые числа. Запись и чтение чисел от 20 до 100. Представление числа в виде разрядных |
| слагаемых. |
| Единицы времени: час, минута. |
| **Арифметические** | Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. |
| **действия** | Таблица |
|  | умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического |
|  | действия. |
|  | Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значений числового выражения. Использование |
|  | свойств |
|  | арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении, |
|  | умножение суммы |
|  | и разности на число). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки |
|  | правильности вычислений. |
| **Работа с** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на…(в..)», |
| **текстовыми** | «меньше |
| **задачами** | на…(в..)» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, числовой луч, ломанная, угол, многоугольник, |
| **Пространственные** | прямоугольник, |
|  | квадрат, куб, пирамида. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические |
| **отношения.** | формы в |
| **Геометрические** |  |
| **фигуры** | окружающем мире. |
|  | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, ломанной. Единицы длины: метр. |
| **Геометрические** | Старинные |
| **величины** | меры длины. Периметр. Вычисление периметра треугольника, квадрата, прямоугольника, многоугольника. |
| **Работа с информацией** | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов |
| сбора. |
| Таблица, чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы. Диаграмма, чтение столбчатой диаграммы. |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** |
| **Числа и величины** | Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы |
| разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (минута, |
| час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных |
| величин. |
| **Арифметические** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, |
| **действия** | умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с |
|  | остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со |
|  | скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических |
|  | действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; |
|  | умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления |
|  | многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка |
|  | достоверности, прикидки результата). |
| **Работа с текстовыми** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», |
| **задачами** | «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими купли-продажи. Количество |

|  |  |
| --- | --- |
|  | товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, |
| таблица, диаграмма). |
| **Пространственные** | Распознавание и изображениегеометрических фигур:, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, |
| **отношения** | квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в |
| **Геометрические** | окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, параллелепипед, пирамида.* |
| **фигуры** |  |
| **Геометрические** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м, км). |
| **величины** | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, |
|  | дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади |
|  | прямоугольника. |
| **Работа с информацией** | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, |
| анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, |
| геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска |
| информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. |
| Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | | Краткое содержание | |
| **Числа и величины** | | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде | |
| суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. | |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), | |
| вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных | |
| величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, | |
| сотая, тысячная). | |
| **Арифметические** | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление с остатком. Установление порядка выполнения действий | |
| **действия** | | в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в | |
|  | | вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы | |
|  | | и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных | |
|  | | чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, | |
|  | | прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | |
| **Работа с текстовыми** | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими | |
| **задачами** | | процессы движения, работы. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труд, | |
|  | | купли-продажи и др; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. | |
|  | | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | |
|  | | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | |
|  | |  | |
| **Пространственные** | | Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных | |
| **отношения.** | | инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и* | |
| **Геометрические** | | *называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.* | |
| **фигуры** | |  | |
| **Геометрические** | | Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Вычисление периметра многоугольника. | |
| **величины** | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение | |
|  | | площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | |
| **Работа с информацией** | | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, | |
| анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска | |
| информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | |

**В I и IV классах по 6 часов, во II и III классах по 34 часа отводиться на развитие функциональной грамотности.**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 класс(132 ч) | | |
| 1 | Сравнение и счет предметов | 12ч |
| 2 | Множества и действия над ними | 9ч |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 23ч |
| 4 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 55ч |
| 5 | Числа от 11до 20.Нумерация | 5ч |
| 6 | Сложение и вычитание | 28ч |
| 2 класс(170ч) | | |
| 1 | «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение) ». | 16ч |
| 2 | «Умножение и деление». | 35ч |
| 3 | «Деление». | 29ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Нумерация». | 21ч |
| 5 | «Сложение и вычитание». | 31ч |
| 6 | «Умножение и деление». | 31ч |
| 7 | Повторение изученного за год. | 7ч |
| 3 класс( 170ч) | | |
| 1 | Числа от 0 до 100. Повторение | 10ч |
| 2 | Сложение и вычитание. | 35 ч |
| 3 | Умножение и деление. | 60 ч |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 11ч |
| 5 | Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений. | 24 ч |
| 6 | Умножение и деление. Устные и письменные приёмы вычислений. | 30ч |
| 4 класс(136ч) | | |
| 1 | Числа от 1 до1000. | 14 ч |
| 2 | Числа от 1 до1000.Приемы рациональных вычислений. | 49 ч |
| 3 | Числа больше 1000.Нумерация. | 40 ч |
| 4 | Числа больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 ч |
| 5 | Числа больше 1000. Умножение и деление | 21 ч |